

### I. Identificación del Curso

<b>Carrera:</b>	Todas las Carreras de EMS	<b>Modalidad:</b>	Presencial	<b>Asignatura UAC:</b>	Lectura, expresión oral y escrita I	<b>Fecha Act:</b>	Diciembre, 2018				
<b>Clave:</b>	18MDBCO0105	<b>Semestre:</b>	1	<b>Créditos:</b>	7.20	<b>División:</b>	Ciencias Administrativas	<b>Academia:</b>	Metodologías		
<b>Horas Total Semana:</b>	4	<b>Horas Teoría:</b>	1	<b>Horas Práctica:</b>	3	<b>Horas Semestre:</b>	72	<b>Campo Disciplinar:</b>	Comunicación	<b>Campo de Formación:</b>	Disciplinar Básico (MCC)

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

### II. Adecuación de contenidos para la asignatura

<b>Propósito de la Asignatura (UAC)</b>
Que el estudiante desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.
<b>Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)</b>
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



### III. Competencias de la UAC

#### Competencias Genéricas.\*

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
  
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
  
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

#### Competencias Disciplinarias Básicas\*\*

- CO-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- CO-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.
- CO-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- CO-6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

#### Competencias Disciplinarias Extendidas\*\*\*

- COE-1 Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
- COE-3 Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- COE-7 Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

\* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

\*\* Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

\*\*\* Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



### IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC\*1

Dimensión	Habilidad
Conoce T	Autoconocimiento

Tabla 4. Habilidades Construye T

\*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



### V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<p>La integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <p>La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes</p>	1. Léxico y semántica
Leer, escribir, hablar y escuchar.	<p>La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.</p> <p>La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.</p> <p>La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada.</p>	<p>2. Expresión oral y escrita</p> <p>3. Proceso de lectura</p>
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de texto.	<p>El sustento de la opinión del estudiante con un argumento.</p> <p>La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.</p>	<p>4. Textos persuasivos</p> <p>5. La reseña crítica</p>



### VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
1. Léxico y semántica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son las categorías gramaticales?</li> <li>- ¿Qué es el sustantivo y cómo se emplea en la construcción de un texto?</li> <li>- ¿Qué es el verbo y cómo se emplea en la construcción de un texto?</li> <li>- ¿Qué es el adjetivo y cómo se emplea en la construcción de un texto?</li> <li>- ¿Qué es el pronombre cómo se emplea en la construcción de un texto?</li> <li>- ¿Qué es el artículo y cómo se emplea en la construcción de un texto?</li> <li>- ¿Qué es el adverbio y cómo se emplea en la construcción de un texto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.</li> <li>- Reconoce las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</li> <li>- Clasifica los distintos tipos de palabras localizadas en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayado con colores de las distintas categorías gramaticales en un texto seleccionado por el estudiante.</li> <li>- Cuadro de doble entrada para clasificar las palabras identificada en el texto.</li> </ul>

- ¿Qué es la preposición y cómo se emplea en la construcción de un texto?

- ¿Qué es la conjunción y como se emplea en la construcción de un texto?



<p>2. Expresión oral y escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el lenguaje?</li> <li>- ¿Cuáles son los tipos de lenguaje?</li> <li>- ¿Cuáles son las diferencias entre lenguaje oral y lenguaje escrito?</li> <li>- ¿Qué y cuáles son las variantes de la lengua?</li> <li>- ¿Qué es la intención comunicativa?</li> <li>- ¿Qué son las funciones de lenguaje?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> <li>- Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas.</li> <li>- Relata de forma oral y escrita temas de su interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los tipos de lenguaje y las funciones del lenguaje en textos y situaciones cotidianas.</li> <li>- Identifica tipos de lenguaje, funciones del lenguaje, intención comunicativa y variantes de la lengua en textos de distintos formatos.</li> <li>- Describe sus aspiraciones para la elaboración de su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un memorama gráfico sobre las funciones del lenguaje y las intenciones comunicativas.</li> <li>- Cuadro comparativo de expresiones audiovisuales sobre variantes de la lengua.</li> <li>- La lectura comentada de un texto de interés sobre proyecto de vida.</li> <li>-Lluvia de ideas sobre la propuesta de proyecto de vida.</li> </ul>
------------------------------------	---	---	--	---



<p>3. Proceso de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el proceso de lectura?</li> <li>- ¿Qué técnicas y estrategias de lectura están implicadas en el proceso de lectura?</li> <li>- ¿Cómo utilizar organizadores gráficos para sintetizar la información de un texto?</li> <li>- ¿Cómo se constituye una oración simple y una oración compuesta?</li> <li>- ¿Cómo se elabora un resumen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla un resumen por escrito en el que se demuestre el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la estructura textual en lecturas seleccionadas por el estudiante.</li> <li>- Selecciona la estructura textual adecuada a su propósito comunicativo.</li> <li>- Aplica estrategias de comprensión lectora en textos seleccionados por el estudiante para la elaboración de un resumen.</li> <li>- Utiliza la estructura de la oración simple y compuesta en la construcción del resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo de estructura interna y externa de tres textos seleccionados por el estudiante.</li> <li>- Lista de cotejo de proceso de prelectura aplicado a los textos seleccionados por el estudiante.</li> <li>- Fichas de trabajo de proceso de lectura y poslectura aplicado a los textos seleccionados por el estudiante.</li> <li>- Organizadores gráficos de proceso de poslectura aplicado a los textos seleccionados por el estudiante.</li> <li>- Resumen de los textos seleccionados por el estudiante.</li> <li>- Avance del proyecto de vida.</li> </ul>
------------------------------	---	--	---	--



<p>4. Textos persuasivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué y cuáles son los Prototipos textuales: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo?</li> <li>- ¿Qué y cuáles son los tipos de texto: expositivos, (divulgativos o informativos), literarios (narrativa, lírico, dramático)?</li> <li>- ¿Cómo se construye un párrafo?</li> <li>- ¿Cuáles son las características internas y externas de un texto persuasivo?</li> <li>-Clasificación y tipos de los textos persuasivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> <li>- Asocia los datos e ideas de los textos leídos a una opinión.</li> <li>-Identifica las diferencias de fondo y forma en los distintos prototipos textuales</li> <li>-Reconoce las características de los textos persuasivos</li> <li>-Relaciona las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de textos persuasivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características internas y externas de textos seleccionados por el estudiante para su clasificación en los distintos prototipos textuales.</li> <li>- Asocia los párrafos de un texto fragmentados y organiza la información.</li> <li>- Reconoce los párrafos de introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>- Identifican las ideas principales e ideas secundarias en textos seleccionados por el estudiante.</li> <li>-Clasifica textos de acuerdo con sus características de fondo y forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo de análisis de estructura interna y externa de cuatro prototipos textuales seleccionados por el profesor.</li> <li>- Texto fragmentado reconstruido para localización y organización de los párrafos de introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>- Subrayado de ideas principales y secundarias en textos seleccionados por el profesor.</li> <li>-Identificación de las características de los textos persuasivos en textos seleccionados por el docente y clasificación de los textos persuasivos de acuerdo con el tipo al que pertenecen.</li> </ul>
------------------------------	---	--	---	---



<p>5. La reseña crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las características de fondo y forma de los textos argumentativos?</li> <li>- ¿Qué es la reseña?</li> <li>- ¿Cómo se redacta una reseña crítica?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite y fundamenta por escrito una opinión original.</li> <li>- Utiliza los elementos de una reseña crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite y fundamenta por escrito una opinión original sobre textos de formato varios.</li> <li>- Integra sus conocimientos sobre oraciones simples, compuestas, nexos, párrafos de introducción, desarrollo y conclusión para la redacción de la conclusión del proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reseña crítica de un documento seleccionado por el estudiante.</li> <li>- Redacción final del proyecto de vida.</li> </ul>
-----------------------------	--	--	---	---



### VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

#### Recursos Básicos:

- Fuentes, J. (2008) Gramática moderna de la lengua española . España: Limusa.
- Ramos, F. , Sánchez, M. y Peralta, T. (2016) Leo y Escribo 1. México: Aulativa
- Ramírez, I. (2017) Lectura, expresión oral y escrita 1. México: Anglo.

#### Recursos Complementarios:

- Guerra, E. , Ultreras, M. y Camacho, D. (2016) Lectura, expresión oral y escrita I. México: Umbral.

### VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

#### Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Lectura, expresión oral y escrita

Campo Laboral: Comunicación

Tipo de docente: Académico

Formación Académica: Lic. En Letras Hispánicas, Lic. En Pedagogía, Lic. En Filosofía, Lic. En Psicología, Lic. En Comunicación, Lic. En Periodismo, Especialización o posgrado en Comunicación, Literatura, Literacidad, Educación, Filosofía, Comunicación, Docencia del español, periodismo.

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC u otros.



### XI. Fuentes de Consulta

#### Fuentes de consulta utilizadas\*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



### ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<p>- Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.</p> <p>- Reconoce las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</p>	<p>- Subrayado con colores de las distintas categorías gramaticales en un texto seleccionado por el estudiante.</p> <p>- Cuadro de doble entrada para clasificar las palabras identificada en el texto.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p>	<p>CO-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>CO-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.</p> <p>CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>COE-1 Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> <li>- Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas.</li> <li>- Relata de forma oral y escrita temas de su interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un memorama gráfico sobre las funciones del lenguaje y las intenciones comunicativas.</li> <li>- Cuadro comparativo de expresiones audiovisuales sobre variantes de la lengua.</li> <li>- La lectura comentada de un texto de interés sobre proyecto de vida.</li> <li>-Lluvia de ideas sobre la propuesta de proyecto de vida.</li> </ul>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. ?</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p>	<p>CO-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>CO-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.</p> <p>CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>COE-1 Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.</p> <p>COE-7 Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	---	--	--



<p>- Desarrolla un resumen por escrito en el que se demuestre el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.</p>	<p>- Cuadro comparativo de estructura interna y externa de tres textos seleccionados por el estudiante.</p> <p>- Lista de cotejo de proceso de prelectura aplicado a los textos seleccionados por el estudiante.</p> <p>- Fichas de trabajo de proceso de lectura y poslectura aplicado a los textos seleccionados por el estudiante.</p> <p>- Organizadores gráficos de proceso de poslectura aplicado a los textos seleccionados por el estudiante.</p> <p>- Resumen de los textos seleccionados por el estudiante.</p> <p>- Avance del proyecto de vida.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>	<p>CO-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>CO-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.</p> <p>CO-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>COE-1 Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.</p> <p>COE-7 Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	---	---	--



<p>- Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>- Asocia los datos e ideas de los textos leídos a una opinión.</p>	<p>- Cuadro comparativo de análisis de estructura interna y externa de cuatro prototipos textuales seleccionados por el profesor.</p> <p>- Texto fragmentado reconstruido para localización y organización de los párrafos de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>- Subrayado de ideas principales y secundarias en textos seleccionados por el profesor.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. ?</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>CO-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>CO-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.</p> <p>CO-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>COE-1 Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.</p> <p>COE-3 Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite y fundamenta por escrito una opinión original.</li> <li>- Utiliza los elementos de una reseña crítica.</li> <li>- Redacta el proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reseña crítica de un documento seleccionado por el estudiante.</li> <li>- Redacción final del proyecto de vida.</li> </ul>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>CO-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>CO-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>CO-6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa</p> <p>COE-3 Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.</p> <p>COE-7 Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	---	---	--	--

